

高等学校 令和8年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年 1 組 ~ 7 組

使用教科書: (新高等保健体育)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】自らの健康課題について、自ら適切に対応するため、わが国の保健・医療制度や各機関を適切に利用することができる。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、時運の考えや取り組みを伝えたり、課題解決に取り組む姿勢を身につける。

科目 保健 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯の各段階における健康課題を自ら適切に対応できる。また我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することができる。さまざまな事象を健康の面から考察し、表現する方法を身に付け、的確に問題を解決できる。	生涯の各段階に健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及び我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であることを理解し、意思決定や行動選択ができる広い知識を身につける。また、理解したことを発言したり、記述したりできる。	保健の学習を通じて、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深める。さらに、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善に向けての話し合いや意見交換などに意欲的に取り組む姿勢がみられる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 思春期と健康① 【知識及び技能】 思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	2
1 思春期と健康② 【知識及び技能】 思春期に起こりやすい健康課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	1
2 性意識の変化と性行動の選択 【知識及び技能】 自分の行動への責任感や異性への理解と尊重の必要性について理解する。 性行動の選択には性情報への適切な対処が必要であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における性意識・性行動について男女での違いがあることを理解し、互いに尊重しあえる方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1 台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	1

1 学 期	<p>3 結婚生活と健康</p> <p>【知識及び技能】 結婚生活と健康の関係について理解する。 結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 結婚生活における責任と健康について思考し判断しているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>4 妊娠・出産と健康①</p> <p>【知識及び技能】 受精・妊娠・出産の過程と、それに伴う健康課題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 受精・妊娠・出産について健康に関わる課題について将来の準備として思考し判断しているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>4 妊娠・出産と健康②</p> <p>【知識及び技能】 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 母子保健サービスについてその活用方法など思考し判断しようとしているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>5 家族計画</p> <p>【知識及び技能】 家族計画について理解する。 人工妊娠中絶が心身へ与える影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 家族計画の必要性や人工妊娠中絶が心身へ与える影響を考慮し適切な行動がとれるよう思考し判断できるとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>6 加齢と健康</p> <p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や高齢期の健康課題について理解しする。 若年期の生活習慣が中高年期の健康に影響することを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中高年期を健やかに過ごすための方法について考え、適切な行動がとれるよう思考し判断できるとともに、それらを表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>7 高齢化社会に対応した取り組み</p> <p>【知識及び技能】 高齢化社会における健康課題について理解する。 高齢者の暮らしや健康を支えるために必要な社会の取り組みについて理解しする。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者を支える社会の取り組みについての課題とそれらを適切に利用できるよう思考し判断できるとともに、それらを表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>8 働くことと健康</p> <p>【知識及び技能】 働くことの意義と働き方の多様化について理解する。 働く人における健康問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変化してきたことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>9 労働災害の防止</p> <p>【知識及び技能】 労働災害の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。 労働災害を防止するための様々な取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 労働災害を防止するには、作業形態や作業環境の改善、長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1	

<p>10 働く人の健康づくり 【知識及び技能】 職場での心身両面にわたる積極的な健康づくり活動について理解する。 働く人の健康には余暇の活用など生活の質の向上も重要であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>定期考査</p>			○	○		1
<p>1 大気汚染と健康 【知識及び技能】 大気汚染による健康への影響について理解する。 地球規模で起きている大気環境の問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>2 水質汚濁・土壌汚染と健康 【知識及び技能】 水質汚濁による健康への影響について理解する。 土壌汚染による健康への影響について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>3 健康被害を防ぐための環境対策 【知識及び技能】 環境汚染による健康への影響を防ぐために行われている対策について理解する。 産業廃棄物の処理や新たな環境汚染の課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康への影響や被害を防止するためには、汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2

<p>4 環境衛生に関わる活動</p> <p>【知識及び技能】 安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。 生活環境を保全するためのごみ処理の現状と、今後の課題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は、自然環境や学校・地域などの社会生活における環境、及び人々の健康を守るために行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>5 食品の安全性と健康</p> <p>【知識及び技能】 食品の安全性が損なわれると健康被害が生じる可能性があることを理解する。 人々の健康を支えるためには食品の安全性の確保が重要であることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人々の健康を支えるためには、食品の安全性を確保することが重要であり、食品の安全性が損なわれると、健康に深刻な被害をもたらすことがあり、食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>6 食品の安全性を確保する取り組み</p> <p>【知識及び技能】 食品の安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について理解する。 食品による健康被害を防ぐために私たち消費者が果たす役割について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 食品の安全性を確保するために、食品衛生法などの法律等が制定されており、様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや、食品の製造・加工・保存・流通など、各段階での適切な管理が重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

<p>7 保険制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】保健行政の役割について理解する。 健康の保持・増進には保健サービスの適切な活用が必要であることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】我が国には、人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから健康に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>8 医療制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】医療保険の仕組みについて理解する。 医療サービスの適切な活用方法について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】健康を保持増進するためには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所や保健センターなどの保健機関、病院や診療所などの医療機関、及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>9 医薬品の制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】医薬品には承認制度や販売に関する規制が設けられていることについて理解する。 医薬品は、使用方法に関する注意を守り、正しく使う必要があることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の三つに大別され、承認制度によってその有効性や安全性が審査されており、販売に規制が設けられていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で、使用方法に関する注意を守り、正しく使うことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1 台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

<p>10 様々な保健活動や対策</p> <p>【知識及び技能】 日本や世界では健康課題に対応した保健活動や対策が行われていることを理解する。 国際機関や民間機関などにより行われている様々な保健活動や対策について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 我が国や世界では、健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>11 誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 自他の健康の保持・増進には健康を支える環境づくりが重要であることを理解する。 健康を支える環境づくりへの積極的な参加が自他の健康につながることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身に着けることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>学年末考査</p>			○	○		1

合計
35